

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	اضطراب طيف التوحد الأسس والمفاهيم
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦٣٦
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحثي)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠ ٣ ١

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: **Error! Bookmark not defined.**
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف **Error! Bookmark not defined.**



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٩٠	%٩٠
٢	التعليم المدمج	:	:
٣	التعليم الإلكتروني	١٠	%١٠
٤	التعليم عن بعد	:	:
٥	أخرى	:	:

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المفاهيم والمواضيع التالية:

- الأسس النظرية لاضطراب طيف التوحد من حيث الأسس والمفاهيم وتاريخ نشأة اضطراب طيف التوحد وبداية الاهتمام به.
- التعريف بخصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد ونسب الانتشار بين الأفراد والدراسات والبحوث المتعلقة بذلك.
- مناقشة الدراسات الحديثة حول اضطراب طيف التوحد وطرق التقييم والتشخيص الحديثة والبرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة التي تساعد في تعليم وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس العامة.
- مناقشة العمل مع أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومناقشة مهارات الحياة اليومية.
- مناقشة الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالأسس النظرية لاضطراب طيف التوحد من حيث الأسس والمفاهيم وتاريخ نشأة هذا الإضطراب وبداية الاهتمام به. كما يهدف أيضاً إلى التعريف بخصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ونسب الانتشار بين الأفراد والدراسات والبحوث المتعلقة بذلك، ويهدف المقرر أيضاً إلى مناقشة الدراسات الحديثة حول اضطراب طيف التوحد وطرق التقويم والتشخيص الحديثة والبرامج التربوية وطرق التدخل المناسبة وطرق التعامل لذوي الاضطرابات السلوكية واضطراب طيف التوحد التي تساعد في تعليم وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز والمدارس العامة.

. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ع	المعارف	١
	أن يصنف الطالب اضطراب طيف التوحد	١,١
	أن يوضح الطالب اسباب اضطراب طيف التوحد وطرق تصنيفها	١,٢
	أن يحدد الطالب طرق اضطراب طيف التوحد	١,٣
	أن يعدد الطالب أهم اختبارات الذكاء التي تطبق على المضطربين بطيف التوحد	١-٤...
	أن يستعرض الطالب الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة للمضطرب بطيف التوحد	١-٥
م	المهارات	٢
	أن يستنبط الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بطرق التواصل مع المضطربين بطيف التوحد	٢,١
	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم اضطراب طيف التوحد في التواصل	٢,٢
	أن يطبق الطالب مفاهيم طرق التواصل مع المضطربين بطيف التوحد	٢,٣
	أن يشارك الطالب العمل بروح الفريق الواحد لخدمة المضطربين بطيف التوحد	٢-٤..
ك	الكفاءات	٣
	أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع المضطربين بطيف التوحد	٣,١
	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤوليه التعامل مع الإضطراب بطيف التوحد	٣,٢

٣,٣	أن يبتكر الطالب نموذجاً للتأهيل المهني للمضطربين بطيف التوحد
٣-٤	أن يلخص الطالب طرق التأهيل للمضطربين بطيف التوحد

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف بمحتوى المقرر وخطته وأهدافه	٣
٢	تاريخ الاهتمام باضطراب طيف التوحد: تعريفه ونسب انتشاره	٣
٣	أسباب اضطراب طيف التوحد وخصائص الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٤	طرق التدخل والبرامج العلاجية المناسبة للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٥	البرامج التربوية للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٦	دمج الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وكيفية تدريسهم	٣
٧	الاختبار الفصلي	٣
٨	أدوات وأساليب التقييم بالتوحد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية)	٦
٩	التحديات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومناقشة مهارات الحياة اليومية.	٣
١٠	الممارسات الفاعلة في تعليم المهارات الأكاديمية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.	٣
١١	مقاييس التوحد (مقياس مستويات التوحد، قائمة تقدير السلوك التوحدي، جدول الملاحظات التشخيصية للتوحد)	٦
١٢	التدريب على النقد الموضوعي للرسائل العلمية والتدريب على إعداد الخطط البحثية اللازمة	٦
١٣	الإختبار النهائي	٣
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	التعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.	المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارية، المناقشة
٢-١	ان يكون الطالب قادراً على:		
٣-١	- معرفة الاسس النظرية للتوحد - التعرف على اسباب اضطراب طيف التوحد		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	-توظيف الطالب طرق التدخل المناسبة مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. تطبيق الطالب طرق التدخل والبرامج التربوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. -يطبق الطالب بعض مقاييس التوحد في الغرفة الصفية.	الإطلاع على الدراسات الأجنبية ذات العلاقة، والعصف الذهني مع الطلاب	الملاحظة والمناقشة والحوار
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد، وان يكون الطالب قادراً على تعلم قيمة العمل الجماعي من خلال التعليم الجماعي والعصف الذهني، وانماء الثقة بالنفس للطالب.	تشجيع الطلاب على القيادة، المناقشات الجماعية، العصف الذهني.	الإشراف □ الملاحظة □ تقويم الزميل
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون الطالب قادراً على: المناقشة والحوار القدرة على التواصل مع الاخرين وخاصة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	المناقشة، الحوار، العصف الذهني	الملاحظة □ المناقشات والمشاركات □ العمل الفردي والجماعي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	قدرة الطالب على الإلقاء الجيد. القدرة على التمثيل في مواقف مختلفة.	المناقشة والحوار	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي		٢٠%
٢	مقابلات وزيارات وإعداد بحث		١٠%
٣	الحضور والغياب والمشاركة وتقديم العروض		١٠%
٤	الاختبار النهائي		٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

و – مصادر التعلم والمرافق:
قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر

الحيارى، غالب (٢٠١٨) (مترجم) اضطرابات طيف التوحد: الأسس والخصائص والاستراتيجيات الفاعلة. دار الفكر: عمان.

متولي، فكري لطيف (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد - الرياض
الزارع، نايف (٢٠١٤) المدخل إلى اضطراب طيف التوحد: المفاهيم الأساسية وطرق التدخل. دار
الفكر ناشرون وموزعون - عمان.

الشامي، وفاء (٢٠٠٢) خفايا التوحد. أشكاله، أسبابه، وتشخيصه، مكتبة العبيكان - الرياض.

E. Amanda Boutot (٢٠١٧). Autism Spectrum Disorder: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies, Second Edition, Pearson UK,
Chantal Sicile-Kira, (٢٠١٤). Autism Spectrum Disorder: The Complete Guide to Understanding Autism.

المراجع المساندة

- عادل، عبد الله محمد (٢٠٠٢) الأطفال التوحيديون. دراسات تشخيصية وبرامجية سلسلة ذوي
الاحتياجات الخاصة. دار الرشاد - القاهرة.

- متولي، فكري لطيف (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس لذوي اضطراب الأوتيزم. مكتبة الرشد . الرياض.
- جميع المجالات الخاصة والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية المنشورة في مجال اضطراب
طيف التوحد.

المصادر الإلكترونية

-www.autism-society.org
-www.autismuk.com
-www.autism-pdd.net
-International Journal of Special Education
-The Journal of Special Education Exceptional Children
-European Journal of Special Needs Education
- Journal of the American Academy of Special Education
Professionals
-Journal of Special Education

مصادر الانترنت
Data show

أخرى



٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	السبورة الذكية - مختبرات ومعامل

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية
الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	التكليفات المتدرجة
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الطلاب وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١/٢١